

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
32-38	14	Arbejdsmarkedet	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne. • kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken. • kunne redegøre for, hvordan en overenskomst bliver til. • kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst. 	<p>Faglige begreber: Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig gennem tiderne? • Hvordan bliver en overenskomst til? • Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Overenskomst</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedets udvikling • Den danske model – et forhandlingsspil • Gæt et job <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsvæsnet er udfordret • Inflation
39-41	6	Spot på Finansloven	<p>ØKONOMI POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p>	<p>Faglige begreber: Bruttonationalprodukt, handelsbalance, finanslov, finanspolitik, pengepolitik, den finansielle sektor, eksport/import,</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Film om finansloven (Folketinget)</p>

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare, hvad en finanslov er. • kunne analysere betydningen af mandatfordeling for en politisk forhandlingssituation. • kunne diskutere, hvad der skal til for at få flertal bag en finanslov. • blive bevidste om politiske dilemmaer. • kunne træffe politiske beslutninger og prioritere samfundsøkonomien. • kunne redegøre for sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager. 	værdipapirer, afgift, mandat, moms, overførselsindkomst, personskat, selskabsskat og velfærdsydelse. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en finanslov? • Hvad skal der til for at få flertal for en finanslov? • Hvad er sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager? 	Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Året i Folketinget Fra forløbet Ideologier: <ul style="list-style-type: none"> • Forhandling og forlig • Fordelingspolitik eller værdipolitik?
42 EFTERÅRSFERIE					
43-50	16	Globalisering	POLITIK ØKONOMI Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper. 	Faglige begreber: Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme.	Supplerende materiale Spil: <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering i det økonomiske kredsløb • Globaliserings-vendespil (til evaluering)

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur. have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb. kunne analysere deres eget forbrug af varer og medier. blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen. kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer. 	Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen? Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb? Hvad er vores egen rolle i globaliseringen? 	Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> FN's Verdensmål – En prioriteringsøvelse Klassens klimakamp Spot på: <ul style="list-style-type: none"> Bæredygtige byer FN's udviklingsmål for verden Generation verdensmål Kan man købe sig til at redde klimaet? Fairtrade Op og ned på dansk ulandsbistand
51-52 JULEFERIE					
1-6	12	Kultur og sociale forskelle	SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD POLITIK Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> kunne diskutere betydningen af kultur. forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur. 	Faglige begreber: Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> Hvad betyder kultur? 	Supplerende materiale Aktivitet: Klassesamfundet før og nu Spot på: <ul style="list-style-type: none"> Civilsamfundet Udkantsdanmark Hvornår er man dansker?

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle. • kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der? • Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dansker og verdensborger? • Integration og ghettoer • 1968 – Da de unge ville ændre verden
7 VINTERFERIE					
8-12	10	Social arv	<p>SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for og diskutere politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne beskrive sociale uligheder i Danmark og verden med begreber og data. 	<p>Faglige begreber: Socialklasse, social mobilitet, social arv, habitus, social kapital, kulturel kapital, økonomisk kapital, velfærdssamfund, nytteetik og pligtetik.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er socialklasser, og hvad dækker de over? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Aktivitet: Pak din rygsæk</p> <p>Spil: Din kapital</p> <p>Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Udkantsdanmark </p>

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse. • kunne diskutere sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • kunne diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • I hvor høj grad er det et samfunds opgave at øge mobiliteten? • Hvornår er man en god samfundsborger? 	<ul style="list-style-type: none"> • Integration og ghettoer • Kan man melde sig ud af samfundet? • Social kontrol • FN's Børnekonvention
13 PÅSKEFERIE					
14-17	8	En fri og lige verden	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have kendskab til, hvordan man måler levestandard, lighed og frihed. • kende til menneskerettighederne og deres betydning for forståelsen af frihedsbegrebet. • kunne diskutere forskellige former for udviklingsarbejde herunder FN's Verdensmål og Danmarks bistandsindsats. 	<p>Faglige begreber: Frihed, lighed, censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korrupsion, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel og udviklingsbistand.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad betyder menneskerettighederne for forståelsen af frihedsbegrebet? • Hvornår er et land frit? • Skabes udvikling bedre gennem handel mellem 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spillet En verden af frihed? kan bruges til evaluering af forløbet.</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtige byer • FN's udviklingsmål for verden • Ligestilling mellem kønnene • Op og ned på dansk ulandsbistand • Fri abort

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG – 9. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none">• kunne forholde sig til forskellige politiske partiers forståelse af begreberne lighed og frihed.• kunne diskutere lighed og frihed nationalt og globalt.	lande og udviklingen af demokrati end gennem økonomisk bistand?	<ul style="list-style-type: none">• FN's Børnekonvention• Gadebørn i Afrika• Kvindernes Internationale Kampdag• Menneskerettigheder og udvisninger
18-26			PRØVEPERIODE		
27			SOMMERFERIE		