

Årsplan 2023/24

Fag	Historie + Kristendomskundskab FP9	Gymnastikefterskolen Stevns
Lærer	JO	Årgang 2022/23

Kristendomskundskab og historie samlæses og samarbejder samtidig med samfundsfag over 4 fælles temaer. Denne årsplan viser sammenhængen mellem temaerne og fællesmål. Der tages forbehold for ændringer, da de enkelte timer bliver planlagt i løbet af skoleåret. I valg af temaer og arbejdsformer er det overvejet at fagene arbejder med et reduceret antal timer i forhold til det anbefalede timeantal. Derfor vægtes tværfaglighed højt, så læsning af fagene stadig står mål med, hvad der forventes i folkeskolen.

Historie:

Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kristendom:

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Tema1: Hvem er jeg? (uge 34-41)

Fag	Uddybning	Undervisning form	Fælles Mål
Historie	<p>Mentalitetshistorie: Om hvorfor synspunkter og holdninger ændre sig over tid.</p> <p>Kildekritik</p> <p>Min egen historie: Bevidsthed om eget og andres perspektiv på historien. Generationer og danskhed.</p>	<p>Eleverne arbejder med kilder ud fra oplæg fra Gyldendals historieplatform</p> <p>Analyse af Reklamer fra 50'erne</p> <p>Kursus i at finde og bruge kilder samt kildekritik</p> <p>Gennemgang af artikel om generationer fra kristeligt dagblad</p> <p>Arbejde med historiskfortælling</p>	<p>Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed.</p> <p>Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling.</p> <p>Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer</p> <p>Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik.</p> <p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidsforståelser og fremtidsforventninger</p>
Kristendomskundskab	<p>Kirkegård og valg i livet</p> <p>Identitet og selvscenesættelse: Balance i eget liv</p> <p>Sammenligninger af religioner. Introduktion til Biblen som tekst</p>	<p>Forløb fra Gyldendal religion</p> <p>Komparativ metode</p> <p>GT vs NT</p>	<p>Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.</p> <p>Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer. Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.</p> <p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyndinger af tilværelsen.</p>

Tema 2: Demokrati (uge 44-51)

Faglige emner	Uddybning	Undervisning form	Fælles Mål
Historie	<p>Danmark før grundloven</p> <p>Grundlovens tilblivelse</p> <p>Kvindens valgret</p>	<p>Klassisk historieførløb med udleveret materiale som gennemgås ved hjælp af arbejdsspørgsmål.</p> <p>Eleverne skal arbejde med selv at finde kilder og konstruere egne problemstillinger.</p>	<p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og førløb ud fra historiske scenarier.</p> <p>Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger.</p> <p>Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids og fremtidsrettet sigte.</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.</p>
Kristendomskundskab	<p>Menneskerettighederne</p> <p>Religionens betydning for den enkelte og samfundet</p>	<p>Læsning af menneskerettighederne med efterfølgende fremlæggelser og debat.</p> <p>Analyse af billeder og andre kulturelle medier med fokus på symbolik.</p> <p>Gennemgang af ritualer med udgangspunkt i elevernes egne erfaringer.</p>	<p>Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer.</p> <p>Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.</p> <p>Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.</p>

Tema 3: Kriser og kulturmøder (uge 2-7)

Fag	Uddybning	Undervisning form	Fælles Mål
Historie	<p>Cubakrisen</p> <p>Kanslergadeforliget</p> <p>Økonomiske kriser</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper om at fremstille et produkt på baggrund af egne undersøgelser af en af de af læreren præsenterede kriser.</p> <p>Der gennemgås fælles materiale om kriser i plenum.</p>	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng.</p> <p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.</p> <p>Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik.</p>
Kristendomskundskab	<p>Muhammedkrisen</p> <p>Komparativ gennemgang af verdensreligioner</p>	<p>Muhammedkrisen berøres ud fra en komparativ metode med fokus på verdensreligionerne og udgangspunkt i kristendommen.</p>	<p>Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkenes betydning i Danmark.</p> <p>Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen.</p> <p>Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.</p> <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser.</p>

Tema 4: Verdens tilstand (uge 11-15)

Fag	Uddybning	Undervisning form	Fælles Mål
Historie	<p>Historiekanonpunkter og kronologi.</p> <p>Første Verdenskrig Anden Verdenskrig Den kolde krig Krigen i Ukraine</p>	<p>Arbejde med tidslinjer og sammenhænge mellem udvalgte kanonpunkter.</p>	<p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger.</p> <p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder.</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.</p>
Kristendomskundskab	<p>Bibelske fortællinger og andre religiøse tekster og pointer.</p> <p>Synd og dyd</p>	<p>Øvelse i af tolke tekster og genkende religiøse budskaber og temaer i fortællinger.</p> <p>Herunder: Syndefaldet, Jobs bog</p> <p>Bjergprædiken fortalt med emojis</p>	<p>Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv.</p> <p>Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål.</p> <p>Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.</p>